



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# **La relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario del distrito de Ate Vitarte – 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

## **AUTORES:**

Lic. Alania Poma Walter Carlos  
Lic. Montalvo Montes Mercedes Beatriz

## **ASESORA:**

Dra. Bertha Silva Narvaste

## **SECCION:**

Maestría en Psicología Educativa

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Pedagogía y Didáctica

LIMA- PERÚ  
2016

---

Dra. Tamara Pando Ezcurra

**Presidente**

---

Mgtr. Ricardo Pauta Guevara

**Secretario**

---

Dra. Bertha Silva Narvaste

**Vocal**

**Dedicatoria**

Para los seres más importantes en nuestras vidas nuestros padres que cada día nos impulsan para ser mejores, a nuestros profesores que cada día aportan sus conocimientos en busca de una excelente educación.

## **Agradecimiento**

El eterno agradecimiento a todas aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron con el desarrollo de la presente investigación, razón por el cual, ellos también son parte de este logro.

A los directivos y plana docente de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de alcanzar nuestro desarrollo actual

A nuestras familias, por todo su apoyo y comprensión en todo este proceso: por los domingos ausente de casa, por sus motivaciones, por su alegría y entusiasmo, por los logros obtenidos, por su fortaleza frente a las adversidades; por estar siempre presente a pesar de las circunstancias y ser el motor que me empuja a seguir adelante.

A nuestro querido colegio como segundo hogar; a su cuerpo directivo que nos brindaron todas las facilidades para llevar a cabo la investigación; a nuestros colegas docentes, quienes con su apoyo fueron contribuyendo a darle forma a ese proyecto inicial que ahora se presenta como tesis.

Pero sobre todo quiero agradecer a nuestros queridos estudiantes, porque en la interrelación diaria, en el compartir de conocimientos y experiencias, en las muestras de amistad, aprecio y respeto, está presente el aliento que día a día refuerza con mayor convicción nuestra vocación de servicio a la sociedad.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Alania Poma Walter Carlos, identificado con DNI 08690516 y Montalvo Montes Mercedes Beatriz identificada con DNI 09373585, egresados del Programa de maestría, de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo; con la tesis titulada: “La relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario del distrito de Ate vitarte – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

La presente tesis es íntegramente de nuestra autoría.

Hemos respetado fielmente las normas internacionales de citas y referencias para todas las fuentes que han sido consultadas; por tanto, esta tesis no ha sido plagiada de ninguna otra.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no habiendo sido falseados, duplicados o copiados; y por tanto, los resultados que se presentan constituyen aportes a la realidad investigada.

De identificarse alguna falta en relación a: fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de marzo de 2016

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Con la deferencia que requiere el caso, nos es grato poner a su disposición el presente trabajo de investigación, que lleva por título: “La relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario del distrito de Ate vitarte – 2015”.

Estamos convencidos de que el mayor conocimiento y entendimiento, por parte del docente, de los propósitos en base a los cuales son trazadas las políticas educativas, contribuirá a una mejor puesta en práctica de lo establecido a nivel de intención en el plano teórico. Consecuencia de ello, el aprendizaje de los estudiantes debe verse fortalecido, alcanzando el ideal que esperamos como sociedad. Razón por el cual nuestro trabajo busca identificar cuánto de lo que nos proponemos desarrollar en el área de educación, verdaderamente se está efectivizando en relación al logro de competencias, y si la evaluación se está programando y realizando en función a ello.

Como todo docente con vocación de servicio, creemos importante mirar de manera crítica y objetiva nuestra práctica pedagógica, identificando nuestras limitaciones, tomando decisiones y desarrollando acciones destinadas a la mejora de la misma. Dicha mejora debe estar orientada a brindar un mejor servicio a todos aquellos niños y adolescentes que la sociedad pone en nuestras manos y nos encarga su formación. Esta investigación apunta a servir de insumo para lograr un cambio que contribuya a la mejora de nuestra educación.

**Índice**

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. A nivel Nacional	21

1.5.2. A nivel internacional	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. La educación y contexto del estudio.	27
2.1.1. La educación y el nivel primario en el Sistema Educativo Peruano.	27
2.1.2. El nivel primario en el sistema educativo peruano	28
2.1.3. El contexto de la institución educativa N° 1231 José Luís Bustamante y Rivero.	29
2.2 Sub Cap. II: Bases Teórico Científicas De La Autoestima	31
2.3. Bases teórico - científicas del aprendizaje y el rendimiento académico.	40
III. MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. Hipótesis	53
3.1.1. Hipótesis general	53
3.1.2. Hipótesis específicas	53
3.2. Variables	53
3.2.1. Variable independiente: Autoestima	53
3.2.2. Variable dependiente: El aprendizaje	54
3.2.3. variable interviniente.	56
3.3. Metodología	56
3.3.1. Tipo y método de investigación	56



3.3.2. Diseño de investigación	57
3.4. Población y muestra	58
3.4.1. Población.	58
3.4.2. Muestra	58
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.8. Método de análisis estadístico	61
IV. RESULTADOS	63
4.1. Descripción	64
4.1.1. Análisis descriptivo	64
4.1.2 Contrastación de hipótesis	67
4.2. Discusión	70
Conclusiones	75
recomendaciones	77
Referencias bibliográficas	79
Apéndices	84
Apéndice A Matriz de Consistencia (descriptivo correlacional)	85
Apéndice B Datos de la encuesta aprendizaje	93

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución numérica de la comunidad educativa	
IE. “José Luis Bustamante y Rivero” - Ate Vitarte 2015	29
Tabla 2. Operacionalización de la variable autoestima	54
Tabla 3. Operacionalización de la variable aprendizaje	55
Tabla 4. Operacionalización de la variable rendimiento académico	56
Tabla 5. Técnica e instrumento de recolección de datos.	60
Tabla 6. Valores de índices de confiabilidad de instrumento	60
Tabla 7. Valores de índice de correlación de variables	62
Tabla 8. Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra	64
Tabla 9. Coeficiente de confiabilidad de los instrumentos mediante el método Alfa de Cronbach	64
Tabla 10. Distribución Numérica y porcentual de los niveles de la variable autoestima.	65
Tabla 11. Distribución Numérica y porcentual de los niveles de la variable aprendizaje.	66
Tabla 12. Correlación Pearson de las variables autoestima y aprendizaje	67
Tabla 13. Correlación Pearson entre autoestima y el nivel cognitivo	68
Tabla 14. Correlación Pearson entre autoestima y desarrollo emocional	69
Tabla 15. Correlación Pearson entre autoestima y conducta.	70
Tabla 16. Niveles de variable autoestima	92
Tabla 17. Datos de la encuesta aprendizaje	93

Tabla 18. Datos de la encuesta aprendizaje
--

94

**Lista de figuras**

	Pág.
Figura 1. Distribución Numérica y porcentual de los niveles de la variable autoestima.	65
Figura 2. Distribución porcentual de la variable aprendizaje	66

## Resumen

La investigación titulada: “La relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario del distrito de Ate Vitarte – 2015”, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE. . José Luis Bustamante y Rivero Ubicado en el distrito de Ate – Vitarte, 2015.

La investigación es de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. Para la ejecución se trabajó con una muestra conformada por 40 estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE. José Luis Bustamante y Rivero Ubicado en el distrito de Ate – Vitarte, 2015.

El resultado hallado ha sido una correlación negativa de 0,861 con un nivel de significancia del 0,000 ( $p < .05$ ); lo cual indica que la correlación es indirecta y fuerte, corroborando el resultado de la relación entre la autoestima y aprendizaje. Se encontró que los estudiantes con buena autoestima tienen buen aprendizaje. Finalmente se concluye que según los hallazgos encontrados, existe una relación directa entre ambas variables.

Palabras claves: Autoestima, Aprendizaje, rendimiento académico.

### **Abstract**

The research entitled: "The relationship between self-esteem and learning in students of primary level Ate Vitarte district - 2015", which aimed to determine the relationship between self-esteem and learning in students from fourth grade IE. José Bustamante y Rivero Located in the district of Ate - Vitarte, 2015.

The research is basic type, the level is descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. For the execution he worked with a sample composed of 40 students from fourth grade EI. José Bustamante y Rivero Located in the district of Ate - Vitarte, 2015.

The result has been found a negative correlation of 0.861 with a significance level of 0.000 ( $p < .05$ ); which indicates that the correlation is direct and strong, corroborating the result of the relationship between self-esteem and learning. It was found that students with high self-esteem have good learning. Finally we conclude that according to the findings, there is a direct relationship between the two variables.

**Keywords:** Self-esteem, learning, academic performance.